

ОУ „КАПИТАН ПЕТЪР ПАРМАКОВ“ – СЕЛО ГРАДЕЦ, ОБЩ.КОТЕЛ, ОБЛ. СЛИВЕН  
8990, ул. "Д. ГАНЕВ" №57А, E-MAIL: OU\_GRADEC@ABV.BG, ТЕЛ.: 04582/22-30

Утвърдил:.....

/Силвия Ненова/



### Програмна система

за развитието на предучилищна група

в ОУ „Кап. Петър Пармаков“ – с. Градец

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти в ОУ „Кап. Петър Пармаков“. Съобразена е със спецификата на подготвителна група и има за цел създаване на условия за качествено предучилищно образование и подготовка на детето за училище-социална и познавателна.

### Принципи

**1. Равен достъп**

Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

**2. Ориентираност към личността**

Важна задача е развитието и просперитетът на отделната личност.

**3. Сътрудничество**

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

**4. Гъвкавост**

Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към личностните потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

**5. Отговорност**

Всички членове на педагогическия колектив и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителни групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

## 6. Единство и съхраняване на етнокултурното многообразие

Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която дава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището.

### Дейности

- Осъществяване на тесен контакт с родителите, с цел получаване на информация за здравословното, физическо и психично състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в детската градина.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо взаимодействие.
- Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.
- Разработване на механизъм за взаимодействието между участниците в предучилищното образование.

### Възпитателно-образователни дейности

#### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие

**Хуманно – личностен**

Детето да се приема като значима личност, с уважение и достойнство, такова, каквото е, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите му като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

**Индивидуален**

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия темп на развитие и възприемане, опознаване на силните му страни.

**Дейностен**

На децата да се осигурява активна позиция, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

**Комплексен**

Всички социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.

#### 2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма-педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В ОУ „Капитан Петър Пармаков“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

**Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:

Свързана реч, речник, граматически правилна реч, звукова култура, възприемане на литературно произведение, пресъздаване на литературно произведение.

**Математика** – Обемът на съдържанието по образователно направление е систематизиран в пет образователни ядра:

Количествени отношения, измерване, пространствени отношения, времеви отношения, равнинни фигури.

**Околен свят** – Съдържанието на образователното съдържание е структурирано в четири образователни ядра:

Самоутвърждаване и общуване с околните, социална и здравословна среда, културни и национални ценности, светът на природата и неговото опазване.

**Изобразително изкуство** – Чрез работата по образователно направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:

Художествено възприемане, изобразителни материали и техники, изобразително творчество.

**Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра:

Възприемане, възпроизвеждане, музика и игра, елементи на музикалната изразност.

#### **Конструиране и технологии**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра:

Конструиране и моделиране, обработване на материали, съединяване и свързване, грижи и инициативност, техника.

**Физическа култура** – Съдържанието на образователно направление е структурирано в четири образователни ядра:

Естествено приложна двигателна дейност, спортно, подготвително двигателна дейност, физическа дееспособност, игрова двигателна дейност.

#### **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Утринна гимнастика, подготовка за закуска и игри-сюжетно-ролеви, театрални игри, конструктивни игри, подвижни игри, музикални игри;

Празници и концерти;

Разходки и екскурзии;

Занимания по интереси;

Отбелязване на рожденни дни на децата;

Посещение на библиотека – разглеждане на тематични изложби и новозакупени книжки; организиране на битови и спортни празници съвместно с родителите; използване на мултимедия – презентации; формиране на битови, здравни и хигиенни навици;

Формиране на етични форми на общуване и естетически вкус.

3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:  
Предучилищното образование се организира в учебни години.  
Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата година.  
Учебното време се организира в учебни седимици и учебни дни.  
Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебния ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на децата.  
В ОУ „Кап. Петър Пармаков“ обучението и възпитанието се осъществява при полудневна форма на обучение.  
Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 астрономически часа на ден през учебната година.  
Началния час на сутрешния прием и крайния час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.  
В полудневна организация в учебно време се осъществяват дейности само в основни форми, а в неучебното време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; осигуряват се условия и време за игра и почивка, условия и време за закуска и дейност по избор на детето.  
Учителят в групата определя формите на педагогическото взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование.  
Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.  
Броят на педагогическите ситуации и образователни направления, които ще се провеждат са, както следва:

**За трета възрастова група /5 годишни/ - общ седмичен брой -17**

Български ези и литература – 4

Математика – 2

Околен свят – 2

Музика – 2

Изобразително изкуство – 2  
Конструирание и технологии – 2  
Физическа култура – 3

**За четвърта възрастова група /6 – годишни/ - общ седмичен брой – 19**

Български език и литература – 5  
Математика – 3  
Околен свят – 2  
Музика – 2  
Изобразително изкуство – 2  
Конструирание и технологии – 2  
Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

Годишните разпределения и методи за проследяване постиженията на децата са описани в годишно тематично разпределение.

4. Проследяване резултатите от предучилищното образование

- Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на децата се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по проследяване постиженията на детето, учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището.

В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родители и образователните институции, портфолиото им се предава.

В 14 – дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група устнавява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, съзнателното и емоционално развитие. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителна група в края на предучилищно образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

**Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството с тях създава условия за постигане на целите на образователния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Взаимодействието между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение и диалог за реализиране на общите цели.

Сътрудничеството и взаимодействието между родители и училището се осъществяват при условия на ред, определени с Правилника за дейността на училището чрез родителски и индивидуални срещи.

Поддържане на родителски кътове с информация за работата на групата и индивидуалните постижения на децата;

Провеждане на открити моменти;

Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

Повишаване на родителската активност, чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителни групи в училище.

Съвместна работа с родителския актив, други форми на комуникация, обществен съвет.

#### **Връзки с институциите**

Срещи с лекари, психолози, медиатори и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от резултатите.

Връзки с читалището в селото.

Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на градина.

Община Котел

РУО Сливен

Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел Закрила на детето“