



Основно училище „Капитан Петър Пармаков”, с. Градец,
общ. Котел, обл. Сливен ou_gradec@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

Директор:.....
/Силвия Ненова/

**АКТУАЛИЗИРАНА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО
НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕТО
ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 година**

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет протокол
№ 15 от 02.09.2020г. . .

Стратегията за превенция на отпадането на ученици се основава на принципите в Закона за народната просвета, Правилника за прилагане на Закона за народната просвета, приоритетите на МОН и на РИО Сливен и спецификата на училището ни. Стратегията е съобразена със Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 година и е насочена изключително към превенция и интервенция /мерки за намаляване броя на отсъствията, за намаляване дела на отпадналите и/или трайно непосещаващите учебни занятия и други мерки, съдържащи се в стратегията. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 150, ал. 1, т. 1 от Правилника за прилагане на ЗНП и е гласувана на Заседание на Педагогическия съвет с Протокол №

1. Общо състояние на проблемите в училище.

Разглежданите проблеми в училище са отражение на проблемите в обществото.

Динамичното развитие на всички области в живота на нашата страна не отминава и образованието. Пред него се откриват нови възможности. Последните промени в нормативните актове подкрепят това. Българското училище постепенно се променя. Държавните образователни изисквания определят нивото на обучаемост, поставят амбиции и пред учители, и пред ученици. Приобщаването на България към ценностната система на Европейския съюз като част от него минава през семейството и училището, а може би дори започва именно с тях.

Трябва да се повиши осезателно грамотността на българина и в пряк и в преносен смисъл, а това е свързано не само с образоваността му, но и с неговата култура. Затова и като че ли учебните предмети точно и закономерно са обединени в "Културно-образователни области", което всъщност изисква комплексно обучение, необходимо на всеки ученик, за да се изгради като достойна личност, неделима част от постепенно изграждащото се гражданско общество.

Само тогава като неделима част от Европа, ще можем да спечелим доверието и уважението на европейските народи, а с това и да излезем от икономическите затруднения, които измъчват почти всяко българско семейство днес. Затова е нужно и училището, всички учители и ученици да полагат постоянни усилия и упоритост заедно с другите сфери на обществения живот, за да може българското дете да се образова, за да може да получи то своята достойна реализация в живота.

За целта обаче е необходима сложна връзка между социален статус в семейството и осъзнатост на родителите на необходимостта от образование, чрез която детето ще израсне като личност и ще намери достойно място в обществото.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище.

Преждевременното напускане на ученици от училище е сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и на благосъстоянието на семействата. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Причините за това са комплексни и могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

Икономически причини – безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансови и икономически затруднения децата са принудени да помагат на семействата си, което води до прекъсване на присъствието в училище или до нарушаване на участието им в учебния процес.

Социални причини – свързват се с родителска незаинтересованост /някои родители считат, че на децата им е необходимо само да се научат да четат и пишат/, неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства или многодетни семейства, при които по-големите деца се грижат за по-малките си братя и сестри.

Миграция на родителите - децата остават на грижите на баба и дядо, които не могат да осъществяват ефективен контрол.

Образователни причини – учениците са билингви, голяма част от родителите им са необразовани.

Ромските традиции – малолетни и непълнолетни да се съжителстват на семейни начала.

3. Анализ на причините, водещи до непостъпване на ученици в първи клас и/или отпадане от училище.

В резултат на финансови затруднения в семейството, по-големите деца в него се включват в грижата за по-малките си братя и сестри, докато майката работи. В

непълните семейства само единият родител, най-често майката поема грижата за децата си. Липсата на работа в селото е причина за постоянното местене на семейството в близки селища в общината за различни по продължителност периоди от време или работят извън селото през деня, а вечер се прибират вкъщи.

Миграцията на семействата в търсене на работа е причина за непостъпване в училище на 15.09. на много от учениците, подлежащи не само за първи клас. Покъсното постъпване води до нарушаване на ритмичността в последователното усвояване на знания, до натрупване на пропуски, които ги демотивират да учат.

Родителите с ниска степен на завършено образование или без образование, най-често упражняват сезонна работа, свързана с билкосъбиране, работа в дърводобива, където всеки член на семейството поема част от дейностите на обекта. По тази причина част от учениците напускат селото със семейството си и училище също в ранната пролет, за да работят семействата им, изкарвали зимата със спестените средства. Тези деца не завършват класа, но не са и второгодници.

Грижата на по-възрастните родители-бабите за оставените от работещите родители деца, най-често е насочена към задоволяване на ежедневните нужди на детето, но не е насочена към контрол и мотивация за ежедневна посещаемост в училище.

Родителите без образование не считат, че придобиване на образование от децата им е важно, за да оцеляват. Те повтарят модела на поведение на своите родители спрямо тях в училищна възраст.

4. Интеграция на ученици от малцинствените групи

Полагат се необходимите усилия от страна на ръководството на училището и на учителите да се обхванат всички подлежащи на обучение ученици от селото и да няма отпаднали от обучение. Това се осъществява чрез:

1. Целодневната организация на обучение;
2. Създадените клубове по интереси и извънкласни форми.
3. Включване в работа по проекти
4. Допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
5. Обвързването на детските надбавки с посещаемостта в училище на държавно ниво има ефект. Мерките за засилен контрол от страна на държавата са

обнадеждаващи и трябва да продължат още по-настойчиво и безкомпромисно и да се разширят спрямо други социални плащания.

Дейности: Индивидуални разговори на педагогическия съветник с всеки ученик от малцинствен произход за идентифициране на трудностите, които среща и оказване на конкретна помощ.

- запознаване на учениците и учителите със Закона за защита от дискриминацията;
- провеждане на часове във всички класове, посветени на търпимостта и толерантността към различията;
- кандидатстване по проекти и търсене на финансиране за реализацията на програми, подпомагащи обогатяването на културата на децата, подобряване на общуването между връстници от различен произход и достъп до по-добри възможности за ограмотяване.

5. Подпомагане успеваемостта на учениците

Дейности:

- Проучване на изоставащите ученици по отделни учебни предмети.
- Включване на всички изоставащи ученици в ПИГ и групи за взаимопомощ;
- Консултации по всички предмети по график, утвърден от директора.
- Класните ръководители да поддържат ежмесечна връзка с родителите на трудно успяващите ученици.

6. Административно-управленска дейност

- ~ Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца.
- ~ Включване в дейността на ученическите съвети и мероприятия за осигуряване на подкрепяща среда на взаимопомощ и доверие към ученици застрашени от отпадане вътре в самия клас като общност.
- ~ Проучване интересите и желанията на учениците за участие в извънкласни дейности.
- ~ Сформиране на групи за извънкласна дейност според желанията на учениците.
- ~ Работа на училищното настоятелство с родители на деца, застрашени от отпадане.
- ~ Установяване на ефективен диалог на училището с институциите, имащи отношение към проблема.
- ~ Провеждане на тематични педагогически съвети за обсъждане на актуални проблеми и споделяне на опит.

7. Образователно-възпитателни дейности

- Редовни срещи с родителите с цел приобщаването им към училището.
- Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитие на учениците и насърчаването им редовно да посещават учебните занятия.

- Работа в клубове, сформирани съобразно желанията на учениците, които да дадат облик на училището с участието си в традиционните училищни празници.
- Работа в спортните групи за приобщаване на учениците към спорта и осмисляне на свободното им време – участия в състезания за създаване на усет за удовлетвореност у учениците.
- Провеждане на беседи с учениците на актуални теми.
- Работа в извънкласни форми, които да поддържат интереса на учениците към училището и да възпитават у тях обич и уважение към родния край, към родината, към европейската общност.
- Работа за постигане на многообразие от дейности чрез спортните секции, ЗИП-овете, ИУЧ, извънкласните и извънучилищните дейности, в които участват учениците.
- Приобщаване на ромските деца към училището по пътя на убеждаването на необразованите им родители.
- Осигуряване на ефективна комуникация училище – семейство за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.
- Повишаване знанията и уменията на класния ръководител за индивидуално консултиране на учениците. Работа по развитие на класа като екип.
- Ангажиране на ученическите съвети с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.
- Работата в ЦДО – необходимо условие за подпомагане и приобщаване на учениците, застрашени от отпадане, към училището

8. Квалификационна дейност

8.1. Насърчаване на учителите за включване в курсове, свързани с превенцията на отпадането на учениците от училище.

8.2. Вътрешноквалификационна дейност, включваща дискутиране по проблема и споделяне на добри практики, свързани с превенцията на учениците от отпадане от училището.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на 2020 година.

Стратегията ще се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.