



ОУ "Кап.П.Пармаков" с.Градец, общ.Котел, обл.Сливен

8990, ул."Д.Ганев"№57А, тел.0878792030, e-mail:info-2000206@edu.mon.bg



Утвърдил:.....

/ Силвия Ненова– директор/

## **ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**УЧЕБНА 2023 / 2024 г.**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено педагогическо заседание на 07.09.2023 г /28

## I. АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА:

### 1. Училище:

През последните 3 учебни години в Основно училище „Кап. Петър Пармаков”, с. Градец, община Котел, област Сливен се обучават ученици, както следва:

Учебна година	Ученици общо ученици/деца	От тях от ромски произход	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
2020-2021	435	435	35	14
2021-2022	456	456	35	14
2022-2023	465		36	14

### 2. Ученици от уязвими групи:

- ученици от етническите малцинства
- обучителни затруднения
- емоционално – поведенчески затруднения
- комуникативни нарушения
- риск от отпадане поради отсъствия
- слаба мотивация да посещава училище
- трудова миграция със семейството поради бедност и безработица
- деца при които родителите често отсъстват /пребивават в други населени места, в затвора/

### 3. Описание на уязвимите групи:

#### 3.1. Ученици от етническите малцинства:

- По-ранното стъпване в брак;
- Страх на родителите поради опасност от открадване;
- По-ниска ценност на образованието;

3.2. Обучителни затруднения - затрудненията при усвояване на учебния материал, поради неграмотност, слабо владение на български език

3.3. Емоционално – поведенчески затруднения - наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.

3.4. Комуникативни нарушения – неумение за общуване, използване на обидни думи и псувни.

3.5. Риск от отпадане поради отсъствия:

- Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);

- Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;

- Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.).

3.6. Слаба мотивация да посещава училище:

- Нивото на образование на родителите или настойниците с ромска принадлежност води до недооценяване на училищното образование и незаинтересованост от задължителното обучение на децата.

- Заниженият родителски контрол и неправилно формираното отношение в семейството към училището и към учебния процес.

3.7. Трудова миграция със семейството поради бедност и безработица. Децата често сменят училището, което води до понижаване на мотивацията им за учене и последващо отпадане.

3.8. При отсъстващи родители /пребиваващи в другиф населени места, в затвора/ , отглеждането на децата е от възрастни близки, които осигуряват най- често самоподслон и храна.

4. Родители:

- Родителски срещи:

При организирането им, обикновено след края на учебните занятия – присъстват от около 20 % до 45% от родителите. Обикновено това са родители или настойници на ученици с добро поведение и успех.

- Училищно настоятелство:

ОУ „Кап. Петър Пармаков“, с. Градец има съдебно регистрирано училищно настоятелство от 2005 година

- Обществен съвет:

От учебната 2016/2017 г. в училището има сформиран обществен съвет

- Родителите и училищния живот:

- Посещаване на училищни и извънучилищни празници и тържества.
- Присъствие на заседанията на Координационния съвет и активно съдействие при разрешаване на възникнали проблеми с ромски ученици.
- Присъствие на заседанията на Общественния съвет и активно подпомагане развитието на училището - подкрепа на дисциплината на учениците, партньорство за намиране на общи решения на съществуващите проблеми.

## **II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

Обща цел на програмата:

Предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици

Специфични цели на програмата:

На основание на Стратегията за образователна интеграция определяме специфичните цели на програмата:

1.Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи.

2.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи.

3.Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от учебния процес и училищния живот.

4.Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

**III. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ :** Ученици с обучителни затруднения; емоционално – поведенчески затруднения; комуникативни нарушения; риск от отпадане поради отсъствия; слаба мотивация да посещава училище.

#### **IV. ФОРМИ ЗА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

##### **1. Обща подкрепа**

1.1.За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Кап. П. Пармаков” – с. Градец за координатор е определен заместник директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

1.2.Общата подкрепа за личностно развитие може да включва:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества;

- социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;

-учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от децата и учениците.

1.3. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора, който включва психолог и други специалисти при необходимост.

1.4. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик.

1.5.Общата подкрепа включва различ на екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от центрове за личностно развитие.

1.6.Кариернотоориентиране,проведано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

1.7.В ОУ „Кап. П. Пармаков” –с. Градец функционира училищна библиотека,ръководена от библиотекар/определен за целта служител, кояточрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

1.8.Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

1.9. Общата подкрепа за личностно развитие в училището, за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците:

- допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;
- консултации по учебни предмети;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- психологична работа с учениците.

1.10. Психологичната работа като част от общата подкрепа за личностно развитие в училището е за целите на превенцията на обучителните затруднения, превенция на насилието и включва:

- диагностика на психичните процеси;
- определяне на потребностите от индивидуална психологична работа;
- извършване на консултативна дейност с родители и мотивирането им за активно участие в психологичния процес;
- подпомагане на педагогическия колектив по проблемите на възпитателната работа чрез диагностична и консултативна дейност.

1.11. Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование.

## **2. Допълнителна подкрепа**

2.1. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на правена оценка на индивидуалните потребности на определено дете или ученик.

2.2. Оценката на потребностите се извършва от специално назначени специалисти, съобразно необходимостта на детето, след което се изпраща до Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование за потвърждаване.

2.3. Учениците за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

2.4. Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;

- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

2.5. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.

2.6. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

2.7. В случаите, в които Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

2.8. При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.

2.9. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

2.10. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

2.11. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.



## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	целогодишно	педагогически съветник,	
Екипна работа на учителите от даден клас	целогодишно	класни ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.2023 г.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник - директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	23.04.2024г.	завеждащ библиотека, библиотекар	да се направи по повод Деня на книгата
Представяте на дейностите по интереси на центрове за личностно развитие	15.10.2023 г.	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	01.12.2023г., 01.05.2024 г.	педагогически съветник, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класен ръководител, учители, педагогически съветник	

Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник/психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, психолог	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	01.11.2023 г.	директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	координационен съвет, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	