



ОУ "Кап. П. Пармаков" с. Градец, общ. Котел, обл. Сливен

8990, ул. "Д. Ганев" №57А, тел. 0878792030, e-mail: info-2000206@edu.mon.bg

Утвърдил:



/Силвия Ненова/

**Програмна система**  
**за развитието на възрастовите групи**  
**в ОУ „Кап. Петър Пармаков“ – с. Градец**  
**през учебната 2023/2024 г.**

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти в ОУ „Кап. Петър Пармаков“. Съобразена е със спецификата на възрастовите групи и има за цел създаване на условия за качествено предучилищно образование и подготовка на детето за училищно-социална и познавателна.

**Мисия** - Осигуряване на учеща среда за цялостно развитие на всяко дете.

**Визия** - Създаване на приемна мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми за развитие на потенциала на всяко дете.

**Програмна система** - Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

**Приоритети**

1. Предполагане на различни форми на дейности.

2. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности.
5. Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена учеща среда.

## **Ценности**

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

## **Глобална цел**

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

## **Принципи**

### **1. Равен достъп**

Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

### **2. Ориентираност към личността**

Важна задача е развитието и просперитетът на отделната личност.

### **3. Сътрудничество**

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

### **4. Гъвкавост**

Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към личностните потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

### **5. Отговорност**

Всички членове на педагогическия колектив и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителни групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

### **6. Единство и съхраняване на етнокултурното многообразие**

Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която дава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището.

#### **Стъпки:**

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешно училищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

#### **Дейности:**

- Осъществяване на тесен контакт с родителите, с цел получаване на информация за здравословното, физическо и психично състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в детската градина.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо взаимодействие.
- Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.
- Разработване на механизъм за взаимодействието между участниците в предучилищното образование.

## **Възпитателно-образователни дейности**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

**Хуманно – личностен** - Детето да се приема като значима личност, с уважение и достойнство, такова, каквото е, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите му като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

**Индивидуален** - Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия темп на развитие и възприятие, опознаване на силните му страни.

**Дейностен** - На децата да се осигурява активна позиция, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

**Комплексен** - Всички социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.

### **2. Форми на педагогическо взаимодействие:**

- Основна форма-педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.



- Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В ОУ „Капитан Петър Пармаков“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

**Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, речник, граматически правилна реч, звукова култура, възприемане на литературно произведение, пресъздаване на литературно произведение.

**Математика** – Обемът на съдържанието по образователно направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, измерване, пространствени отношения, времеви отношения, равнинни фигури.

**Околен свят** – Съдържанието на образователното съдържание е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, социална и здравословна среда, културни и национални ценности, светът на природата и неговото опазване.

**Изобразително изкуство** – Чрез работата по образователно направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, изобразителни материали и техники, изобразително творчество.

**Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Възприемане, възпроизвеждане, музика и игра, елементи на музикалната изразност.

**Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, обработване на материали, съединяване и свързване, грижи и инициативност, техника.

**Физическа култура** – Съдържанието на образователно направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, спортно,подготвително двигателна дейност, физическа дееспособност, игрова двигателна дейност.

#### **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

1. Утринна гимнастика, подготовка за закуска и игри-сюжетно-ролеви, театрални игри, конструктивни игри, подвижни игри, музикални игри;
2. Празници и концерти;
3. Отбелязване на рождени дни на децата;
4. Посещение на библиотека – разглеждане на тематични изложби и новозакупени книжки;
5. Използване на мултимедия – презентации;
6. Формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
7. Формиране на етични форми на общуване и естетически вкус.

8. Ролеви игри;
9. Подвижни игри;
10. Дидактични игри;
11. Състезателни игри;
12. Драматизации

### **3.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

Предучилищното образование се организира в учебни години.Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата година. Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни. Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебния ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на децата.

В ОУ „Кап. Петър Пармаков“ обучението и възпитанието се осъществява при полудневна форма на обучение. Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 астрономически часа на ден през учебната година. Началния час на сутрешния прием и крайния час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището. В полудневна организация в учебно време се осъществяват дейности само в основни форми, а в неучебното време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; осигуряват се условия и време за игра и почивка, условие и време за закуска и дейност по избор на детето. Учителят в групата определя формите на педагогическото взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователни направления, които ще се провеждат са, както следва:

#### **За втора възрастова група /4 годишни/ - общ седмичен брой -15**

Български ези и литература – 4

Математика – 2

Околен свят – 2

Музика – 2

Изобразително изкуство – 2

Конструиране и технологии – 1

Физическа култура – 3

**За трета възрастова група /5 годишни/ - общ седмичен брой -17**

Български ези и литература – 4

Математика – 2

Околен свят – 2

Музика – 2

Изобразително изкуство – 2

Конструирание и технологии – 2

Физическа култура – 3

**За четвърта възрастова група /6 – годишни/ - общ седмичен брой – 19**

Български език и литература – 5

Математика – 3

Околен свят – 2

Музика – 2

Изобразително изкуство – 2

Конструирание и технологии – 2

Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути за втора възрастова група, от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група. Годишните разпределения и методи за проследяване постиженията на децата са описани в годишно тематично разпределение.

**4.Проследяване резултатите от предучилищното образование**



- Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на децата се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по проследяване постиженията на детето, учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родители и образователните институции, портфолиото им се предава.
- В 14 – дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната възрастова група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, съзнателното и емоционално развитие. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от възрастовата група в края на предучилищно образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството с тях създава условия за постигане на целите на образователния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимодействието между семейството и училището трябва да са изгради върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение и диалог за реализиране на общите цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родители и училището се осъществяват при условия на ред, определени с Правилника за дейността на училището чрез родителски и индивидуални срещи. Поддържане на родителски кътове с информация за работата на групата и индивидуалните постижения на децата, провеждане на открити моменти, присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование. Повишаване на родителската активност, чрез участие в дейностите, осъществявани в възрастовите групи в училище. Съвместна работа с родителския актив, други форми на комуникация, обществен съвет.

### **Връзки с институциите**

- Среци с лекари, психолози, медиатори и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от резултатите.
- Връзки с читалището в селото.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на градина.
- Община Котел
- РУО Сливен
- Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел Закрила на детето“

### **Дневен режим за II –та при полудневна организация:**

- 07:30 – 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри.
- 08:00 – 08:15 – Утринна гимнастика.
- 08:15 – 08:50 – Закуска; отдих.
- 08:50 – 09:10 – Педагогическа ситуация I-ва.
- 09:10 – 09:30 – Почивка; игри.
- 09:30 – 09:50 – Педагогическа ситуация II-ра.
- 10:00 – 10:10 – Почивка, игри по избор на детето.
- 10:10 – 10:30 – Педагогическа ситуация III-та.
- 10:30 – 10:40 – Закуска; отдих.
- 10:40 – 11:00 – Педагогическа ситуация IV-та.
- 11:00 – 12:00 – Допълнителни дейности, организирани от учителя.
- 12:00 – 12:40 – Игри на открито.
- 12:40 – 13:30 – Дейности по избор на детето, изпращане.

### **Дневен режим за III –та и V- та група при полудневна организация:**

- 07:30 – 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри.
- 08:00 – 08:15 – Утринна гимнастика.
- 08:15 – 08:50 – Закуска; отдих.
- 08:50 – 09:20 – Педагогическа ситуация I-ва.
- 09:20 – 09:40 – Почивка; игри.
- 09:40 – 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра.
- 10:10 – 10:30 – Почивка, игри по избор на детето.
- 10:30 – 11:00 – Педагогическа ситуация III-та.
- 11:00 – 11:30 – Закуска; отдих.
- 11:30 – 12:00 – Педагогическа ситуация IV-та.
- 12:00 – 12:40 – Игри на открито.



12:40 – 13:30 – Дейности по избор на детето, изпращане.

### **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

**Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование** участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
  - украса на учебната стая;
  - спонсорство;
  - тържества;
  - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.