



ОУ "КАПИТАН ПЕТЪР ПАРМАКОВ" - С. ГРАДЕЦ, ОБЩ. КОТЕЛ, ОБЛ. СЛИВЕН

Ул. "Димитър Ганев" 57А, тел.:0878792030, e-mail:info-2000206@edu.tpol.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
директор

(Силвия Ненова)

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОУ „КАП. ПЕТЪР ПАРМАКОВ“ ГРАДЕЦ

2023/2028 г.

стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет протокол № 29 и е утвърдена със заповед № РД06-961/14.09.2023 г. на директора на училището

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец ,за периода 2023 – 2028 година в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование.Самата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Целта е ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство като модерно училище с актуална за потребителите инфраструктура и изпреварващ времето си модел на обучение.

Стратегиата за развитие на ОУ „Кап.Петър Пармаков“ за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложиени в текстовете на ЗПУО.

Стратегиата за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България;
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- ✓ Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето;
- ✓ Закон за закрила на Детето;
- ✓ Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.;
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.;

- ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.;
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Национална програма „Иновации в действие“, МОН;
- ✓ Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- ✓ Проект „Образование за утрешния ден“, МОН;
- ✓ НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“;
- ✓ НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- ✓ НП „ИКТ в училище“;
- ✓ НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“;
- ✓ НП „Без свободен час“;
- ✓ ОП НОИР „Равен достъп до образование в условията на кризи“.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Кип. Петър Пармаков“ Градец е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост. Тя очертава в Дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристики на училището

Основно училище „Капитан Петър Пармаков“ с. Градец, община Котел, област Сливен има дългогодишна история. То е създадено през далечната 1803 година. Обучението започва в килиите на църквата „Свети Пророк Илия“. По-късно в придобити нови учебни сгради то се утвърждава като основно средище за образование, възпитание и богата културна дейност не само за децата, но и за цялото родолюбиво население на селото.

ОУ „Кап. Петър Пармаков“ Градец е общинско училище. В настоящия момент Основно училище „Кап. Петър Пармаков“ е едно от най-голямите по брой ученици и деца в община Котел. В училището се осъществява общообразователна подготовка с деца и ученици от 5 до 16-годишна възраст.

В него се през учебната 2022-2023 се обучават 346 ученика и 99 деца разпределени в групи, паралелки, класове, разпределени по срок на обучение както следва:

- 2 подготвителни групи 5 годишни – деца;
- 2 подготвителни групи 6 годишни – деца

Подготвителните групи са за една година срок на обучение за 6-годишните деца, а 5 годишните деца за две години срок на обучение.

- начален етап на основно образование – 4-годишен срок на обучение с осем паралелки
- прогимназиален етап на основно образование – 4-годишен срок на обучение с шест паралелки

Продължава целодневната организация на учебния процес в начален етап на основно образование за учениците от I-ви, II-ри, III-ти, IV-ти, V-ти клас. Учениците от I-ви до IV-ти клас и децата от подготвителните групи получават безплатни закуски. Безплатни учебници и учебни помагала бяха осигурени за учениците от I-ви до VII-ми клас и за децата от подготвителните групи.

В училището работят 36 педагогически специалисти, от които: 1 директор; 2 заместник-директори ; 11 учители в начален етап; 5 старши учители в начален етап; 1 учител в начален етап с чужд език; 6 учители в прогимназиален етап; 4 старши учители в прогимназиален етап; 1 главен учител в прогимназиален етап; 1 ръководител на направление ИКТ; 1педагогически съветник .От тях 11 са с V ПКС, 12 са с IV ПКС, 1 са с III ПКС, 1 са с II ПКС.. 14 са непедагогически и помощен персонал.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е 4,18. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Материално-техническа и учебно-техническа база

ОУ „Кап.П.Пармаков “ разполага с четири сгради ,които разполагат със следните стаи:

- Детска градина – 3 стаи
- Начално училище -7 стаи
- Старо училище – 4 стаи и физкултурен салон .
- Прогимназия- 7 стаи

Материално-техническата база на училището включва 2 компютърни кабинета в прогимназията и един в началното училище с локална мрежа, с Достъл До интернет, и 2 интерактивни дъски. В прогимназията много често се използва ново открития STEM център спечелен по НП „Изграждане на училищна STEM среда“. Там много често се провеждат състезания ,конкурси и празници . Чрез изграждането на STEM центъра иновацията при преподаването образова учениците в сферата на журналистическите и техническите дейности и по-точно в сферата на радиото и излъчването на репортажни материали в online пространството.Всички класни стаи са оборудвани с мултимедии .През годините се правят по 10 абонамента за сайта „Уча се “.

Създадената стая по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ за учениците от 5 а клас се ползва всеки ден.

На Двора в началното училище създадената площадка по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ БДП Модул Е) „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ се използва от всички ученици от началния етап.

По НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование училището получи два интерактивни дисплея ,които се ползват в начален и прогимназиален етап .За сградата на старото училище бяха закупени рутери за подсилване на интернетта.

Във всяка класна стая в началния етап и ПГ има смарт 32 инчови телевизори .Изградено е и видео наблюдени. За сградата на старото училище има закупени рутери за подсилване на интернетта.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Да образова децата и да им помага да станат добри хора

В Духа на ценностите на хуманитаризма ОУ „Кап.Петър Пармаков “ Градец дава възможност на всяко дете да развива собствения си потенциал, да търси нови хоризонти и да твори,развива . Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение, да се развият личностните качества на ученика, в контекста на българските и европейски измерения, изграждане на активна гражданска позиция, формиране на ценностна ориентация, свързана с чувството за българска национална идентичност, висок морал ,да повишаване на мотивацията на учениците за учене чрез различни иновативни методи и форми.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Вярваме, че ОУ“Капитан Петър Пармаков” – с. Градец ще се утвърди като средцище за формиране на изградени личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.Училището се утвърждава като добро училище с квалифицирани педагози с отлична МТБ и качествена учебно-възпитателна работа . Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Училището

е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено училищно образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

Принципи в Дейностите на училището

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в Доклада на Европейската комисия по образование и те са :

- Самостоятелност, съзнателност и отговорност на всеки на работното му място, като територия за дейност на качество и ефективност от труда му;
- Взаимна обвързаност и синхронизиране на Дейностите в обучението и възпитанието;
- Отвореност за иновации, стимулиране на всеки член от екипа към търсене на нови по-ефективни идеи, стратегии, технологии за оптимизиране на Дейността си, на учебния процес и на цялостната дейност в училището;
- Изграждане управлението на основата на ефективен мениджмънт;
- Контрол и отчетност на резултатите в началото и в края на годината във всеки клас, по всеки учебен предмет;
- Изграждане на обучението с насоченост към успешна реализация, в тясно взаимодействие със социалната среда;
- Научна организация на дейността в училище, законност, ред, отговорност и дисциплина;
- Високо равнище на училищна култура и уважение труда на всеки;
- Толерантност във взаимоотношенията, умения за работа в екип, резултатите от които зависят от Дейността на всеки;
- Учене, насочено към оценяване в ситуации на промени, конфликти и кризи („Да се учим Да бъдем“)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („Да се учим Да правим“)

Други принципи:

- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

- Прозрачност – всички стратегически Документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни
- Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисията и предложенията на ПС
- Модерност – новите политики, свързани с образователната реформа ипредизвикателствата на времето, да са определящи в образователния процес
- Отговорност – учителът е отговорен за знанието на децата
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и специфичните цели.

Очакваните резултати са :

- Реализиране на план-приема през учебните години 2023/2028 г.;
- Намаляване броя на отпадналите ученици и на неизвинените отсъствия от училище;
- Повишаване качеството на образователния процес;
- Повишаване качеството на професионалния опит, усъвършенстване на придобитата квалификация;
- Обогатяване на материално-техническата база и участие в разработване и реализиране на проекти с национално и международно участие и финансиране;
- ОУ"Кап.П.Пармаков " да се утвърди като общообразователното училище от съвременен тип, отговарящо на тенденциите основното образование у нас да достигне европейски стандарти.

-Задържане на учениците в училище.

За реализация на план-приема е необходимо:

- Повишаване ефективността при работа в екип;
- По-добра комуникация с родителите на учениците;
- По-агресивна кампания по време на приема от целия колектив .

АНАЛИЗ НА ВЪРШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Вършните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на вършната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и карьерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>Ниска заинтересованост на родителите.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p> <p>Нисък социален статус на учителите.</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.</p>
технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>
законова	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>

Изводи:

Като цяло взаимодействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са

нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ✓ Самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез прилагане на компетентностния и STEM подходи. ✓ Повишаване образователните резултати на учениците 	<p>педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V); ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО; ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на 	

<p>образованието;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес; ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива; ✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащи ръководството на училището; ✓ Добро институционално взаимодействие; ✓ Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд; ✓ Участие в квалификационни форми -за повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии. Прилагане на компетентностния и STEM подход; ✓ Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичното пространство; ✓ Издигане и утвърждаване авторитета на училището; ✓ Успешно представяна на външно оценяване; ✓ Брой ученици, участващи и класирани на олимпиади <p>РОДИТЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддържане на системата за информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

<p>Училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна дейност на родители и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси; ✓ Предизвикване на съпричастност към мисията, целите и задачите на училището и включване в реализирането им. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддръжане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на Дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. ✓ Системно поддържан и изтъкван авторитет. Позитивно отношението към образователната институция
---	---

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО –Сливен, Община –Котел, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците чрез тяхното отпадане от училище. Голямото Движение на семействата и непосещаемост на учениците; ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. Неангажираност и занижен контрол на родителите. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградите. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпни, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Демотивация на учениците – социалните условия не 	<p>ЗАПЛАХИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

<p>свързават стимули за учене, както и сложното учебно съдържание по някои учебни предмети.</p> <p>✓ По-голяма ангажираност на учителите, по отношение на защита и реализация на проекти.</p> <p>✓ По-добра съвместна работа с обществения свят.</p>	
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоеваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Главна цел в ОУ“Кап.П.Пармаков „ Градец да осигурява за децата и учениците качествен образователно-възпитателен процес, училището да се утвърди като средище за формиране на изградени личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото чрез :

- усъвършенстване на планирането, организацията и провеждането на учебно-възпитателния процес
- създадена оптимална училищна среда,
- усъвършенстване на учебния процес чрез прилагане на съвременни дидактически технологии и компютърни програми за обучение
- усъвършенстващи се учители,

- партньорство с родителите
- поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите на децата и учениците.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- Акцентирание върху подготовката по предмети за успешно завършване на учениците ;
 - Качествено обучение по отделните учебни предмети. Мотивиране на учениците от IV и VII клас за явяване на НВО.;
 - Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции за подпомагане на училищните дейности;
 - Развитие на демократизацията в училище с подобряване начина на общуване между учители и ученици. Общуване, основаващо се на взаимно уважение, Доверие, съзнание и отговорност;
 - Превръщане на учениковия труд в привлекателен, а родителите в активни участници във възпитателното взаимодействие: учител-ученик-родител;
 - Прилагане на обективни критерии за оценка и самооценка в цялостната дейност;
 - Синхрон в обучението по преди обяд и следобяд;
 - Целесъобразно изработване на седмичното разписание и графици за обучение на учениците;
 - Пълноценно и ефективно използване на ресурсите - материални, финансови и трудови.
- 1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привекдане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**
- 1.1.** Планиране, организация и контрол на Дейността на училището.
- 1.2.** Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
2. **Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. **Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**
 - 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
 - 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
4. **Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**
 - 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.
5. **Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**
 - 5.1. Взаимодействие с родителите.
 - 5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2028 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2024/2028 г.) – реализация на основните Дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2028 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.