



**ОУ "КАПИТАН ПЕТЪР ПАРМАКОВ" - С. ГРАДЕЦ, ОБЩ. КОТЕЛ, ОБЛ. СЛИВЕН**

ул. "Димитър Ганев" 57А, тел.:0878792030, e-mail:info-2000206@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

.....

директор

(Силвия Ненова)



**СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА**

**ОУ „КАП.ПЕТЪР ПАРМАКОВ“ ГРАДЕЦ**

2023/2028 г.

Стратегијата за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет протокол № 29 и е утвърдена със заповед № РД06-961/14.09.2023 г. на директора на училището

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец ,за периода 2023 – 2028 година в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование.Самата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложения умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Целта е ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство като модерно училище с актуална за потребителите инфраструктура и изпреварващ времето си модел на обучение.

Стратегията за развитие на ОУ „Кап.Петър Пармаков“ за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложиени в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на Училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България;
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- ✓ Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.;
- ✓ Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.;
- ✓ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.;

- ✓ Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.;
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Национална програма „Иновации в действие“, МОН;
- ✓ Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- ✓ Проект „Образование за утрешния ден“, МОН;
- ✓ НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“;
- ✓ НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- ✓ НП „ИКТ в училище“;
- ✓ НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“;
- ✓ НП „Без свободен час“;
- ✓ ОП НОИР „Равен достъп до образование в условията на кризи“.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

- ВЪВЕДЕНИЕ**.....
- I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО** .....
- II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО** .....
- III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО** .....
- IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО** .....
- V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**.....

## VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА .....

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

### ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост. Тя очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

### 1. Характеристики на училището

Основно училище „Капитан Петър Пармаков“ с. Градец, община Котел, област Сливен има дългогодишна история. То е създадено през далечната 1803 година. Обучението започва в килиите на църквата "Свети Пророк Илия" . По –късно в придобити нови учебни сгради то се утвърждава като основно средище за образование, възпитание и богата културна дейност не само за децата, но и за цялото родолюбиво население на селото.

ОУ „Кап.Петър Пармаков“ Градец е общинско училище .В настоящия момент Основно училище „Кап.Петър Пармаков ,“ е едно от най-голямите по брой ученици и деца в община Котел. В училището се осъществява общообразователна подготовка с деца и ученици от 5 до 16 – годишна възраст.

В него през учебната 2022-2023 се обучават 346 ученика и 99 деца разпределени в групи ,паралелка , класове ,разпределени по срок на обучение както следва :

- 2 подготвителни групи 5 годишни – Деца ;
- 2 подготвителни групи 6 годишни – Деца

Подготвителните групи са за една година срок на обучение за 6-годишните деца, а 5 годишните деца за две години срок на обучение .

- начален етап на основно образование – 4-годишен срок на обучение с осем паралелки
- прогимназиален етап на основно образование -4-годишен срок на обучение с шест паралелки

Продължава целодневната организация на учебния процес в начален етап на основно образование за учениците от I-ви , II-ри , III-ти, IV-ти ,V-ти клас. Учениците от I-ви до IV-ти клас и децата от подготвителните групи получават безплатни закуски. Безплатни учебници и учебни помагала бяха осигурени за учениците от I-ви до VII-ми клас и за децата от подготвителните групи.

В училището работят 36 педагогически специалисти, от които: 1 директор; 2 заместник-директори ; 11 учители в начален етап; 5 старши учители в начален етап; 1 учител в начален етап с чужд език; 6 учители в прогимназиален етап; 4 старши учители в прогимназиален етап; 1 главен учител в прогимназиален етап; 1 ръководител на направление ИКТ; 1педагогически съветник .От тях 11 са с V ПКС, 12 са с IV ПКС, 1 са с III ПКС, 1 са с II ПКС.. 14 са непедагогически и помощен персонал.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е 4,18. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

## **2. Материално-техническа и учебно-техническа база**

ОУ „Кап. П. Пармаков“ разполага с четири сгради, които разполагат със следните стаи;

- Детска градина – 3 стаи
- Начално училище -7 стаи
- Старо училище – 4 стаи и физкултурен салон .
- Прогимназия- 7 стаи

Материално-техническата база на училището включва 2 компютърни кабинета в прогимназията и един в началното училище с локална мрежа, с достъп до интернет, и 2 интерактивни дъски. В прогимназията много често се използва ново открития STEM център спечелен по НП „Изграждане на училищна STEM среда“. Там много често се провеждат състезания, конкурси и празници. Чрез изграждането на STEM центъра иновацията при преподаването образува учениците в сферата на журналистическите и техническите дейности и по-точно в сферата на радиото и излъчването на репортажни материали в online пространството. Всички класни стаи са оборудвани с мултимедии. През годините се правят по 10 абонамента за сайта „Уча се“.

Създадената стая по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ за учениците от 5 а клас се ползва всеки ден.

На двора в началното училище създадената площадка по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ БДП Модул Е) „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ се използва от всички ученици от началния етап.

По НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование Училището получи два интерактивни дисплея, които се ползват в начален и прогимназиален етап. За сградата на старото училище бяха закупени рутери за подсилване на интернетата.

Във всяка класна стая в началния етап и ПГ има смарт 32 инчови телевизори. Изградено е и видео наблюдени. За сградата на старото училище има закупени рутери за подсилване на интернетата.

## **3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците.

	Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

#### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в



развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

#### **4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> <li>✓ Обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност;</li> <li>✓ 95% учители с ПКС;</li> <li>✓ Екипност в работата на ръководството и учителите;</li> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес;</li> <li>✓ Три методически обединения в които се обменят добри практики и идеи;</li> <li>✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, учители ЦДО и ръководството.</li> <li>✓ Гъвкаво ръководство, функционална организация и стратегически мениджмънт на училището. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;</li> <li>✓ Разнообразие от възможности за квалификация на педагогическия и непедagogическия персонал;</li> <li>✓ Сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики в училищния екип и с колеги от други училища;</li> <li>✓ Наличие на общински, регионални, национални и европейски проекти, чрез които се обновява сградния фонд и прилежащите площи;</li> <li>✓ Взаимодействие с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.;</li> <li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – извънкласни дейности, занимания със</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разнообразие от възможности за квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал;</li> <li>✓ Сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики в училищния екип и с колеги от други училища;</li> <li>✓ Наличие на национални и европейски проекти, чрез които се обновява страдния фонд и прилежащите площи;</li> <li>✓ Взаимодействие с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа.</li> <li>✓ Осъществяване на проектно-базирано обучение</li> <li>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието;</li> <li>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива;</li> <li>✓ Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд;</li> <li>✓ Участие в квалификационни форми -за повишаване;</li> <li>✓ Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичното пространство;</li> <li>✓ Издигане и утвърждаване авторитета на училището.</li> </ul>	<p>спорт и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.;</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ;</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.;</li> <li>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.;</li> <li>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.;</li> <li>✓ Възможност за кариерно развитие.;</li> <li>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.;</li> <li>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>✓</li> </ul>
<p>Ученици</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти;</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици);</li> <li>✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас;</li> <li>✓ Самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез прилагане на компетентностния и STEM подходи;</li> <li>✓ Повишаване образователните резултати на учениците;</li> <li>✓ Активно участие на учениците в извънкласни дейности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сграден фонд и материална база, позволяващи паралелките до две във всеки клас от първи до седми;</li> <li>✓ функционален и ефективен електронен дневник, осигуряващ възможност за контрол на отсъствията и успеха на учениците и намаляване на административната тежест;</li> <li>✓ Сътрудничество и педагогически обмен с български и чужди институции в сферата на образованието;</li> <li>✓ Възможности за изява на децата и учениците в общински, областни, национални и международни конкурси.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Съвместна дейности по проекти на учители и ученици.</li> <li>✓ Достойно представяне на конкурси в различни области.</li> </ul>	<p>на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разширяване на извънкласните и извънучилищните дейности с цел привличане на ученици и задържането им в училище.</li> <li>✓ Ранно идентифициране на децата в риск.</li> </ul>
<p>Образование и възпитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ефективни училищни учебни планове, отговарящи на интересите и потребностите на учениците – засилено изучаване на основните учебни предмети Български език и литература и математика в избираемите учебни часове;</li> <li>✓ Работа в посока развитие на социално-емоционалната интелигентност – съпричастност, съдействие, способност за убеждаване, постигане на консенсус и „разпознаване“ чувствата на околните, контролиране на собствените емоции и импулси, постигане на спокойствие, вяра и увереност в себе си дори при наличието на проблеми, умения за работа в екип;</li> <li>✓ Екологично образование, реализирано чрез проекти, инициативи и занимания по интереси;</li> <li>✓ Прилагане на добри практики за приобщаващо образование – ефективна организация на общата и допълнителна подкрепа за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Единни европейски стандарти за качество на образованието;</li> <li>✓ Нормативна уредба, фокусирана към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения;</li> <li>✓ Привличане на учениците и родителите като партньори в разработване и реализиране на проекти;</li> <li>✓ Възможности за изява на талантлив ученици;</li> <li>✓ Взаимодействие с НПО за създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца и ученици с трудности и дефицити в обучението.</li> </ul>

<p>личностно развитие на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Успешно използване на принципите на STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки;</li> <li>✓ Широко прилагане на проектно-базираното обучение;</li> <li>✓ Ясна концепция за управление качеството на образователния процес.</li> </ul>	
<p>Привлекателна учебна среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулираща учебна среда – добре оборудвани кабинети с бели дъски, нови мебели и съвременна техника;</li> <li>✓ Виртуални класни стаи и други приложения в Гугъл за образование;</li> <li>✓ Обогатена МТБ, реновирани класни стаи, естетизирани коридори, подобрени условия за обучение и труд;</li> <li>✓ Два компютърни кабинета, и две класни стаи оборудвани с интерактивни дисплеи и работно място за всеки ученик;</li> <li>✓ Неограничен достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; Специализирани кабинети: на педагогическия съветник, ресурсен кабинет, за провеждане на индивидуални учебни часове ;</li> <li>✓ Съвременни учебно-технически средства: преносим компютър за всеки педагогически специалист, проектор във всяка класна стая, интерактивни дисплеи, техника за размножаване;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Благоприятни условия за продължаващо съвременяване, разширяване модернизирани на сградния фонд със средства по национални програми и европейски проекти;</li> <li>✓ Съвременни информационни и комуникационни технологии – основа за осъществяване на интерактивно обучение;</li> <li>✓ Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника с бюджетни средства и от Дарения;</li> <li>✓ Дарители, обновяващи фонда на училищната библиотека;</li> <li>✓ Редовен контрол на качеството на ученическото хранене;</li> <li>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;</li> <li>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нов официален сайт на училището;</li> <li>✓ Енергоспестяващо осветление;</li> <li>✓ Локално парно отопление с твърдо гориво ;</li> <li>✓ Безплатно хранене на учениците с осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми;</li> <li>✓ Осигурена целодневна охрана и електронна система за видеонаблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвояване на средства по проекти.</li> </ul>
<p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддържане на системата за информизиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в училище;</li> <li>1. Съвместна дейност на родители и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси;</li> <li>✓ Предизвикване на съпричастност към мисията, целите и задачите на училището и включване в реализирането им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помощ от родители за естетизиране и озеленяване на училищния двор;</li> <li>✓ Съвместна дейност на родители и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси ,дарения;</li> <li>✓ Привличане на учениците и родителите като партньори в разработване и реализиране на проекти;</li> <li>✓ Привличане на родители в различни дейности на училището с цел повишаване на посещаемостта на учебните занятия.</li> <li>✓ Ранно идентифициране на децата в риск.</li> <li>✓ Нови форми за по-голямо ангажиране на родителите.</li> <li>✓ Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на</li> </ul>

	отпадането от училище.
<p><b>Партньорство и заинтересовани страни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Сливен, Община – Котел, Кметство Градец, МКБПМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“:</li> <li>✓ РЦПППО-Сливен</li> <li>✓ Културни институти, медии, читалища</li> <li>✓ Обществен съвет, с който училищното ръководство работи много добре;</li> <li>✓ Бърза и коректна комуникация между родители, ученици и преподаватели чрез: Училищния сайт и страницата във фейсбук ,електронния дневник</li> <li>✓ Постоянна комуникация и взаимодействие с институциите, от които пряко зависи финансирането и провеждането на образователния процес:</li> <li>✓ Взаимодействие с центрове за подкрепа за личностно развитие РЦПППО-Сливен</li> <li>✓ Неправителствени организации, ЦМЕДТ „Амалиге“ и др</li> <li>✓ Специализирани обслужващи звена:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сътрудничество с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа;</li> <li>✓ Отстояване правата на работниците и служителите в училището;</li> <li>✓ Включване на общинската власт като активен партньор на училището;</li> <li>✓ Сътрудничество с издателства, клубове ;</li> <li>✓ Широка медийна подкрепа.</li> </ul>

- ✓ Взаимодействие със синдикални организации.

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците чрез тяхното отпадане от училище. Голямото движение на семействата и непосещаемост на учениците;</li> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси;</li> <li>✓ Учениците са 100% от ромски произход и няма условия за мултикултурно общуване.</li> <li>✓ Понижаване на нивото на училищна готовност на новоприетите първокласници.</li> <li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> <li>✓ Номадски начин на живот на част от родителите на учениците.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. Неангажираност и занижен контрол на родителите;</li> <li>✓ Голлям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията;</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес;</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес;</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност;</li> <li>✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците в национален и световен мащаб;</li> <li>✓ Дефицити в уменията на учениците да общуват помежду си и да се справят с проблемите, т. е. в социалните им умения;</li> <li>✓ Проблемно поведение на ученици вследствие на незаинтересованост от родителите ;</li> </ul>



<p>прогимназиален етап;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни);</li> <li>✓ Демотивация на учениците – социалните условия не създават стимули за учене, както и сложното учебно съдържание по някои учебни предмети;</li> <li>✓ По-голяма ангажираност на учителите, по отношение на защита и реализация на проекти;</li> <li>✓ По-добра съвместна работа с обществения съвет;</li> <li>✓ Модернизирание на спортна база, изграждане на физкултурен салон;</li> <li>✓ Необходимост от дооборудване на специализираните кабинети;</li> <li>✓ Подценяване на документалната и административната работа от някои учители;</li> <li>✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;</li> <li>✓ Недостатъчно ниво на взаимодействие между учителите от прогимназиалния етап;</li> <li>✓ Необходимост от задълбочаване на приемствеността между начален и прогимназиален етап;</li> <li>✓ Липса на униформи ;</li> <li>✓ Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постоянни изменения в нормативната уредба;</li> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.;</li> <li>✓ Липса на ясна политика на местно ниво водеща до неговяна конкуренция;</li> <li>✓ Тенденция за отпаднали и повтарящи класа ученици поради миграционни процеси в семействата;</li> <li>✓ Негативно обществено мнение за училището като институция;</li> <li>✓ Липса на единна образователна и социална политика на различните институции и обслужващи звена;</li> <li>✓ Ненавременна и неадекватна реакция от страна на заинтересованите институции при подаване на сигнали;</li> <li>✓ Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;</li> <li>✓ Липса на ефективни санкции за родителите;</li> <li>✓ Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;</li> <li>✓ Предпочитания за работа в чужбина, което дава</li> </ul>
---	--

<p>подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители“;</li> <li>✓ Неэффективни механизми за взаимодействие върху родителите за изпълнение на задълженията им да осигуряват присъствието на децата си в училище;</li> <li>✓ Не добре функциониращ Ученически съвет;</li> <li>✓ Не добра работа на педагогическия съветник .Липса на комуникация между него ,педагогическия персонал и родителите.</li> </ul>	<p>сериозно отражение върху образователния процес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нарастващата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението.</li> </ul>
--	--

#### Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи

#### II.МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

##### **Да образова децата и да им помага да станат добри хора**

В духа на ценностите на хуманизаризма ОУ „Кал.Петър Пармаков “ Градец дава възможност на всяко дете да развива собствения си потенциал, да търси нови хоризонти и да твори,развива . Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израстват като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение, да се развият личностните качества на ученика, в контекста на българските и европейски измерения, израждане на активна гражданска позиция, формиране на ценностна ориентация, свързана с чувството за българска национална идентичност, висок морал ,да повишаване на мотивацията на учениците за учене чрез различни иновативни методи и форми.

### III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Вярваме, че ОУ"Капитан Петър Пармаков" – с. Градец ще се утвърди като среднище за формиране на изградени личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Училището се утвърждава като добро училище с квалифицирани педагози с отлична МТБ и качествена учебно-възпитателна работа. Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Училището е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено училищно образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

### IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Водещи принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование и те са :

- Самостоятелност, съзнателност и отговорност на всеки на работното му място, като територия за дейност на качество и ефективност от труда му;
  - Взаимна обвързаност и синхронизиране на дейностите в обучението и възпитанието;
  - Отвореност за иновации, стимулиране на всеки член от екипа към търсене на нови по-ефективни идеи, стратегии, технологии за оптимизиране на дейността си, на учебния процес и на цялостната дейност в училището;
  - Изграждане управлението на основата на ефективен мениджмънт;
  - Контрол и отчетност на резултатите в началото и в края на годината във всеки клас, по всеки учебен предмет;
  - Изграждане на обучението с насоченост към успешна реализация, в тясно взаимодействие със социалната среда;
  - Научна организация на дейността в училище, законност, ред, отговорност и дисциплина;
  - Високо равнище на училищна култура и уважение труда на всеки;
  - Толерантност във взаимоотношенията, умения за работа в екип, резултатите от които зависят от дейността на всеки;
- Учене, насочено към осъществяване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“)

-Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („Да се учим да правим“)

Други принципи:

- Законнообразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни
- Обратна връзка – получаване на отговори и реакции на предложенията в комисията и предложението на ПС
- Модерност – новите политики, свързани с образователната реформа ипредизвикателствата на времето, да са определящи в образователния процес
- Отговорност – Учителят е отговорен за знанието на децата
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и специфичните цели.

Очакваните резултати са:

- Реализиране на план-приема през учебните години 2023/2028 г.;
  - Намаляване броя на отпадналите ученици и на неизвинените отсъствия от училище;
  - Повишаване качеството на образователния процес;
  - Повишаване качеството на професионалния опит, усъвършенстване на придобитата квалификация;
  - Обогатяване на материално-техническата база и участие в разработване и реализиране на проекти с национално и международно участие и финансиране;
  - ОУ”Кап.П.Пармаков ” да се утвърди като общообразователното училище от съвременен тип, отговарящо на тенденциите основното образование у нас да достигне европейски стандарти.
  - Задържане на учениците в Училище.
- За реализация на план-приема е необходимо:

- Повишаване ефективността при работа в екип;
- По-добра комуникация с родителите на учениците;
- По-агресивна кампания по време на приема от целия колектив .

#### **V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Главна цел в ОУ"Кап.П.Пармаков „ Градец, да осигурява за децата и учениците качествен образователно-възпитателен процес, училището да се утвърди като средище за формиране на изградени личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото чрез :

- усъвършенстване на планирането, организацията и провеждането на учебно-възпитателния процес
- създадена оптимална училищна среда,
- усъвършенстване на учебния процес чрез прилагане на съвременни дидактически технологии и компютърни програми за обучение
- усъвършенстващи се учители,
- партньорство с родителите
- поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите на децата и учениците.

##### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

- Акцентиране върху подготовката по предмети за успешно завършване на учениците ;
- Качествено обучение по отделните учебни предмети. Мотивиране на учениците от IV и VII клас за явяване на НВО.;
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции за подпомагане на училищните Дейности;

- Развитие на демократизацията в училище с подобряване начина на общуване между учители и ученици. Общуване, основаващо се на взаимно уважение, доверие, съзнание и отговорност;

- Превръщане на учениковия труд в привлекателен, а родителите в активни участници във възпитателното взаимодействие: учител-ученик-родител;

- Прилагане на обективни критерии за оценка и самооценка в цялостната дейност;

- Синхрон в обучението по преди обяд и следобед;

- Целесъобразно изработване на седмичното разписание и графици за обучение на учениците;

- Пълноценно и ефективно използване на ресурсите - материални, финансови и трудови.

#### **Приоритетна област 1:Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

**Оперативна цел 1.1.** Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиялния етап.

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.

Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.

Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.1.4. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.

**Оперативна цел 1.2.** Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгзора и ориентацията им в съвременния свят.

Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.

Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важноста на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.

Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

**Оперативна цел 1.3.** Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомогане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомогане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

**Оперативна цел 1.4.** Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес

Подцел 1.4.2. Иновации в образователната среда

Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

**Оперативна цел 1.5.** Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с други училища

Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.4.3. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици

**Оперативна цел 1.6.** Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.6.3. Поддръжане на модерна ИКТ среда:

- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;
- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- ефективно използване на училищното облачно пространство в Google споделяне и използване на дигитални образователни ресурси;
- поддръжане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището
- постоянно поддръжане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети (компютри, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

**Оперативна цел 1.7.** Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деча и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет



**Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

**Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт

Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

**Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците

Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

## **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание**

**Оперативна цел 6.1.** Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености

**Оперативна цел 6.2.** Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа

**Оперативна цел 6.3.** Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

## **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици**

**Оперативна цел 7.1.** Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

**Подцел 7.1.1.** Осигуряване на необходимите педагогически специалисти – логопед, психолог, педагогически съветник

**Подцел 7.1.2.** Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полагат грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- дейности за превенция на обучителните затруднения.

### **Оперативна цел 7.2.** Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици: ● деца/ученици със специални образователни потребности;

- деца/ученици в риск;
- деца/ученици с изяви дарби;
- деца/ученици с хронични заболявания.

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

### **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

**Оперативни цел 8.1.** Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

**Оперативна цел 8.2.** Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

**Оперативна цел 8.3.** Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

**Оперативна цел 8.4.** Партньорството с родителите

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

**Оперативна цел 9.1.** Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати
- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците
- наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;
- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;
- включване на децата/учениците в риск в занимания по интереси.

## **VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Финансови ресурси:**

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

#### **Финансиране :**

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Стимулиране на дарителска дейност

#### **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година. Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисииите и личните планове на членовете на училищната общност.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	<b>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</b> - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <b>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</b> <b>1.1.3. Кадрова осигуреност на</b>	2023/2028 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и</p>		
--	---	--	--

	<p>факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и</p>	<p>2023/2028г.</p> <p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор,</b> <b>Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет,</b> <b>изпълнение на проекти,</b> <b>целеви средства от МОН</b></p>



	<p>прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за Държавен план-</p>	<p>2023/2028 г.</p>	<p><b>Директор;</b></p>	<p><b>Училищен</b></p>

<p>планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>прием за учебните години</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на подготовка.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>бюджет</p>
--	--	-----------------	----------------------------------	---------------

**2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>).</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
--	---	-----------------	--	--

	<p>- здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>2023/2028 г.</p>	<p>Директор; Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p><b>2.3.3. Обучения за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p><b>2.3.4.</b> Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p><b>2.4. Профилактика на агресията и негативните прояви сред учениците</b></p>	<p><b>2.4.1.</b> Провеждане на училищна политика и разработване на програма за профилактика на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p><b>2.4.2.</b> Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p><b>2.4.3.</b> Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>2023/2028 г. <b>ежегодно</b></p>	<p>Педагогически съветник; <b>Класни ръководители</b></p>	<p>Училищен бюджет, <b>изпълнение на проекти,</b>  целеве средства от <b>МОН.</b></p>
<p><b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b></p>	<p><b>2.5.1.</b> Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p>	<p>2023/2028 г. <b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор;</b> <b>Педагогически</b></p>	<p>Училищен бюджет, <b>изпълнение на</b></p>

	<p>- обучаителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>- мерки за превенция и ограничаване на</p>		<p><b>съветник;</b> <b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>проекти,</b> <b>целевы средства от МОН</b></p>
--	--	--	--	--

	отпадането;  - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности  3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.  3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.  3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.  3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.  3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.	ежегодно	ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	<p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>			<p><b>целени средства от МОН</b></p>
<p><b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b></p>	<p>3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поэтапно обновяване на</p>	<p>2023/2028 г.</p>	<p><b>Директор</b></p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН, дарения, средства от</p>
		<p>ежегодно</p>	<p><b>ЗДАСД</b></p>	

	<p>компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>		РК „ИКТ“	наеми
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<p><b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b></p>	<p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации,</li> </ul>	ежегодно	<p>Директор;</p> <p>Главни учители;</p> <p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>целевни средства от МОН</p>



	<p>по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
--	--	--	--	--

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА**

<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимоотношки и обратна информация в релацията „Училище–семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p><b>Директор</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет,</b> изпълнение на <b>проекти,</b> <b>целови средства от МОН</b></p>
--	---	-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> <li>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</li> <li>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информирание, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> </li> <li>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.</li> </ul>			
<b>5.2. Взаимодействие с</b>	<b>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни</b>		<b>Директор</b>	<b>Училищен бюджет,</b>

Институции	Форуми и в медийното пространство.	ежегодно	Учители	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<p>5.3. Присъствие на училището в обществено пространство</p>	<p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации , с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Надежда“ и др.</p> <p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p>	ежегодно	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН.</p>

	5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			
--	--	--	--	--

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

#### **1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

#### **2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**

- Утвърждаване на авторитета и подпомогане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
  - Подобрен професионален профил на работещите в училището.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
  - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
  - Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
  - Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
  - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
  - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
  - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
  - Удовлетворени очаквания на родителите.
  - Отваряне на училището към социалната среда.
  - Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

### ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО .
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставашите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за лично развитие.
- Брой на ученици, преждвременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## АДМИНИСТРИРАНЕ

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Част от предвидените мерки и дейности за постигане на целите не изискват финансиране. Те зависят от активната намеса на човешки фактор чрез прилагането на меки мерки, политики и дейности. Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет на училището; целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмет на община Котел; собствени средства; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и др. Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Предвижда се актуализацията на плана да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.